

Рабочая программа
экологического кружка
«Мир, в котором я живу»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Руководитель:

Рыбалченко Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»

г. Калуги

Программа экологического кружка «Мир, в котором я живу»

Постановка проблемы

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, неравнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – экология, изучение родного края.

1. Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года обучения 1-2 год (1-2 класс) – 1 час в неделю, 2-3 год (3-4 классы) – 1 час в неделю.

Преподавание кружка «Мир, в котором я живу» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка «Мир, в котором я живу» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Цель кружка: формирование экологической культуры через систему экологических знаний и бережного отношения к природе.

Программа кружка призвана решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести программу изучения экологической обстановки края.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;

- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому природно-социальному окружению.

Программа кружковой работы построена на трех основных направлениях работы:

- познавательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов, использование оборудования «Точка роста».

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка и рассчитана на младших школьников.

Основное содержание:

- Введение. Первые шаги по экологическим тропинкам - 7 часов
- Природа – наш чудесный дом - 27 часов
- Я и мир вокруг – 27 часов
- Ключ к здоровью - 8 часов

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах нашего края;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;

- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

2. Тематическое планирование работы кружка

1-2 год (1-2 класс)

Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)

1

Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.

2

Как мы познаём мир?

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая, неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

3

Что такое экологическая проблема?

Основные проблемы экологии

Сбор данных об экологических проблемах города, села

4

Учимся работать с энциклопедией

Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

Подбор необходимого материала по заданной теме

Природа – наш чудесный дом (14 часов)

5

Что такое? Кто такой?

Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

6

Фенологические наблюдения «Осень в природе»

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе

Изготовление поделок из природного материала

7

Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

8

Редкие и исчезающие растения Калужской области

Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.

Составление памяток по охране природы

9

«Что дает растение человеку?»

Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа). Использование оборудования «Точка роста».

Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся

10

Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды нашего края?»

Лесные ягоды полезные и ядовитые. Работа с атласом-определителем

Сбор информации

11

Деревья нашего края

Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев

Акция «Спасём берёзовую рощу»

12

Деревья нашего края

Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?

13

Деревья

Хвойные и лиственные деревья нашего края.

Экскурсия в пришкольную рощу. Роль деревьев в жизни людей и животных.

14

Огород на подоконнике.

Посев семян укропа, петрушки, гороха.

15

Вырасти своё деревце.

Работа над проектом «Вырасти своё деревце»

Практикум «Вырасти своё деревце»

16

Комнатные растения в квартире

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений

Уход за комнатными растениями. Дыхание растений. Использование оборудования «Точка роста».

17

Зелёный мир на подоконнике

Правила ухода за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

Фотовыставка «Зелёный подоконник».

18

«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

19

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

Я и мир вокруг (2 часа)

20

Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»

Экскурсия. Сезонные изменения в природе

Рисование по впечатлениям экскурсии

21

Конкурс кормушек для зимующих птиц

Подкормка птиц в зимнее время

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

Ключ к здоровью (4 часа)

22

Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

Влияние витаминов на развитие организма.

23

В гостях у доктора Айболита

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.

Подбор материала для оформления уголка здоровья

24

Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности

25

Домашние задания и здоровье.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

Составление индивидуального режима дня

Я и мир вокруг (9 часов)

26

Чудеса и тайны природы

Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.

Работа со справочной литературой по выбранной теме.

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

27

Вода и жизнь

Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Использование оборудования «Точка роста». Определение кислотности, мутности воды.

Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

Подготовка исследовательской работы «Почему в реке Каменка исчезли раки» к научной конференции учащихся

28

Путешествие за капелькой воды.

Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе.

Просмотр учебного фильма.

29

Домашние питомцы в моей семье

Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

30

Анти - мусор

Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в микрорайоне

Изготовление агитационных листовок «Посёлку быть чистым!»

31

Экологическая акция «Наш любимый школьный двор»

Посадка семян для цветочной рассады

Уход за всходами

32

День Земли. Экологическая игра. Интеллектуальная игра

33

Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»

Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе

Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

34

Экскурсия в краеведческий школьный музей

3-4 год обучения (3-4 класс)

Введение (2 часа)

1

Вводное занятие. Мы – жители планета Земля

Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?

2

Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах

Народная мудрость о сохранении окружающего мира

Изучение лекарственных растений Калужской области

Природа – наш чудесный дом (13 часов)

3

Фенологические наблюдения «Осень в посёлке»

Экскурсия. Использование оборудования «Точка роста». Работа с микроскопом, строение листа.

4

«По страницам лесной энциклопедии»

Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса

5

«Спасти природу»

Сюжетно-ролевая игра-викторина

Составление плакатов о сохранении природы.

Посадка лекарственных растений.

6

Игра-лото для учащихся начальных классов

«Съедобные и несъедобные грибы Красной книги Калужской области»

7

Экопрактикум «Ядовитые растения леса Калужской области»

Ядовитые растения леса. Определение растения по атласу – определителю, по Красной книге Калужской области.

Уход за растениями на лекарственной грядке.

8

«Что даёт комнатное растение человеку?»

Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?». Использование оборудования «Точка роста».

Правила выращивания комнатных растений

Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся.

9

Исчезающие животные Калужской области

Основные причины их исчезновения

Сбор информации, составление банка данных.

10

Мир прудов, ручьев и речек

Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные нашего края. Использование оборудования «Точка роста». Условия для жизни водных животных.

Сбор информации

11

Мир прудов, ручьев и речек нашего края

Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов. Причины загрязнения

Использование оборудования «Точка роста». Работа с датчиками кислотности, температуры, мутности.

12

Интеллектуальная викторина «Самый умный»

тема: «Мир прудов, ручьев и речек нашего края»

13

Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».

Птицы нашего края. Зимующие птицы.

Изготовление кормушек для птиц

14

Живи, ёлочка!

Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?

Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению альтернативных ёлочек

15

Экологический марафон «Кормушка»

Подкормка птиц. Правила подкормки зимующих птиц.

Подкормка птиц.

Ключ к здоровью (4 часа)

16

Я и моё здоровье

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Конкурс слоганов о здоровом образе жизни

17

Я и моё здоровье

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Калужского края. Может ли Земля болеть?

18

Я и моё здоровье

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

Составление памяток безопасности в природе

19

Учёба и здоровье.

Составление и разучивание физкультминуток

Я и мир вокруг (16 часов)

20

Вода в жизни природы и человека

Конкурс плакатов о сохранении пресной воды

Какую воду мы пьем? Проблемы питьевой воды нашего края. Использование оборудования «Точка роста». Работа с датчиками кислотности, температуры, мутности, электропроводности.

Исследование питьевой воды. Проблемы питьевой воды нашего края.

21

Посадка семян. «Огород на подоконнике»

22

Водяной фильтр нашего посёлка

Очистные сооружения нашего посёлка

Фоторепортаж «Водяной фильтр»

23

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Посадка цветочной рассады для пришкольного участка

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

24

Фенологические наблюдения «Весна в нашем посёлке»

Экскурсия

Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

25

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

26

Первоцветы нашего края

Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения

Акция «Сохраним первоцветы»

27

Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»

Экологические проблемы нашей местности. Как я могу помочь?

Экодесант

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

28

SOS- мастерская

Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в посёлке

Выступление кукольного театра экологической направленности в детском саду «Ёлочка» об экологических правилах поведения

29

« Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Экскурсия на речку Каменка. Взятие проб воды. Использование оборудования «Точка роста». Работа с датчиками кислотности, температуры, мутности.

30

Заповеди чистого посёлка.

Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой посёлок?»

Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой посёлок?»

Уход за «огородом на подоконнике». Прополка, полив растений.

31

Уход за рассадой для школьных клумб. Уход за лекарственной грядкой.

32

«Считаем, экономим, платим»

Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

33

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке

Уход за цветами на пришкольном участке, за растениями на лекарственной грядке.

34

«По тропинкам родного села»

Эколого-краеведческая экскурсия

Фотовыставка «Природа родного края»

35

Уход за растениями на лекарственной грядке.

Литература:

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.

Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.

Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.

Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2001.

Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.

Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.

Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.

Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003

Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.

Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.

Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.

Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.

Красная книга Калужской области.- Калуга, 1999 г.

Живая экологическая азбука юного калужского школьника или путешествие по природе родного края, - М.: «Планета», 2016.