

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги
(МБОУ «СОШ № 41»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 41» г. Калуги
(протокол от 26 марта 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 41» г. Калуги
Швыркова Т.В.
26 марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» города Калуги
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Калуги)
Руководитель	Татьяна Викторовна Швыркова
Адрес организации	248918, г. Калуга, с. Муратовский щебзавод, 7А
Телефон, факс	8(4842)784474 (75)
Адрес электронной почты	mou_41@adm.kaluga.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Калуга»; функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги
Дата создания	1978 год
Лицензия	Серия А № 345974, регистрационный № 5 (759) от 14 мая 2010 г. Выдано Центром по лицензированию Калужской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01№ 0000226, регистрационный № 27 от 26 февраля 2015 г. Выдано Министерством образования и науки Калужской области

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее — Школа) расположена в селе Муратовский щебзавод города Калуги. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 62 процентов — рядом со Школой, 38 процентов — в близлежащих сёлах и деревнях.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов ИЗО, труд(технология), физической культуры, ОБЗР;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 286	62

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 162 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 41.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-ом классе был сформирован один профиль - естественно-научный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология, Химия	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-24уч.году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги обучалось 35 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся (по АОП для ЗПР, вариант: 7.1 или 7.2 (нач.кл.), вариант 7 (5-9 кл.)	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	1А	1 чел. (по АОП для слабовидящих в.4.1)	в классе	программу освоил
2	6А	1 чел. (по АОП для ЗПР)по АОП для ЗПР	в классе	программу освоили

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью

№ п/п	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся (по АОП для УО, вариант 1 или 2)	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	6А	1 чел. (по АОП для УО вариант 1)	Индивидуальный план	программу освоил

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для других категорий детей

	Класс 2023/24 учебного года	Количество учащихся (по АОП – указать, по каким, вариант)	Указать: в классе, индивидуально или на дому	Не освоили программу учебного года (количество учащихся)
1	5А	с тяжелыми нарушениями речи вар.5.1	в классе	программу освоил

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Музейное дело и школьная библиотека», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены общешкольные и классные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Также в школе проводится профориентационный кружок «Азбука профессий за школьным окном» по программе дополнительного образования. Учащиеся школы в рамках профориентационной работы посещают городские производства, средние профессиональные учреждения.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- педагоги прошли курсовую подготовку.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- проводится мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 75 обучающихся. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программы по 4 направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает кукольный театр «Сказочка».

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 учеников, из них:

- на уровне ООО – 7 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО.

Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с трудностями в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе

мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	160
	– начальная школа	58
	– основная школа	88
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Мониторинг успеваемости обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги с 2021 по 2024 год (3 учебных года)

Показатель успеваемости в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41»

г. Калуги за последние три года

Учебный год	Контингент (2-11кл.)	Обученность %	Качество %
2021-2022	145	98,5	38,2
2022-2023	155	98,5	39,3
2023-2024	160	99,4	43,7

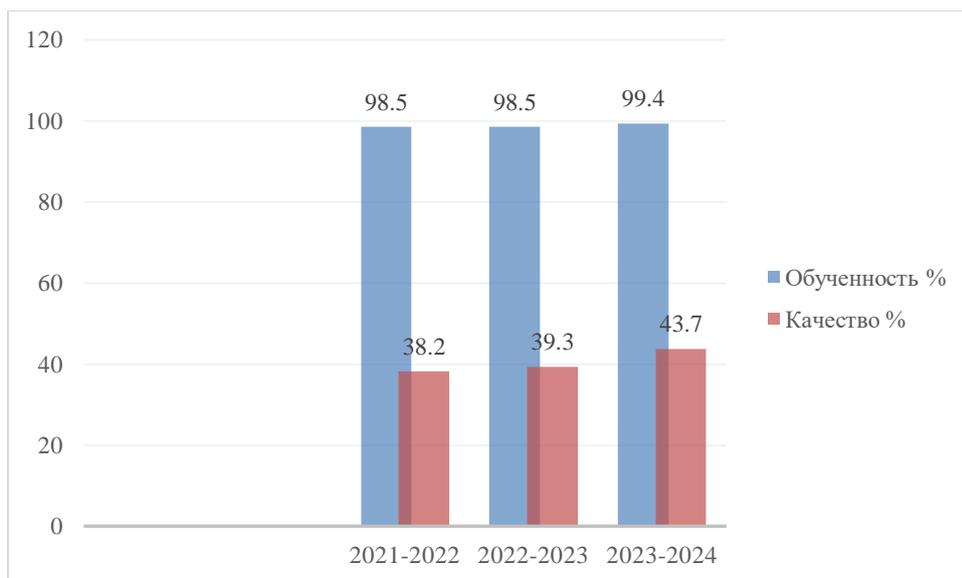


Рис. 2. Обученность и качество за последние три года.

По уровням обучения

Учебный год	Уровень обучения	Количество учащихся	Обученность %	Качество %
2021-2022	I	62	100	55,3
	II	84	97,6	27,1
	III	8	100	75,0
2022-2023	I	63	100	58,1
	II	85	97,6	29,4
	III	7	100	42,9
2023-2024	I	58	100	50
	II	88	98,9	35
	III	14	100	50

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составил 160 обучающихся.

Обученность по школе **-99,4%**, (I уровень -100%, II уровень -99%, III уровень – 100 %)

Качество знаний составляет **-43,7 %** (I уровень -50%, II уровень -35%, III уровень – 50%)

Освоили программы соответствующих уровней 159 человек. Один обучающийся условно переведен с ликвидацией задолженности в установленные сроки.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах

Всего выпускников в 9 кл. на конец года	Допущены к ГИА	Итог по допущенным к ГИА			Не допущены к ГИА	Итог по не допущенным к ГИА	
		аттестаты	справки	второй год		справки	второй год
	9	8	1	-	-	-	-

Анализируя итоги ГИА в 9 классе, можно сделать следующие выводы, что результаты не хуже, чем в предыдущие годы, один учащийся получил справку.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах

Всего выпускников в 9 кл. на конец года	Допущены к ГИА	Итог по допущенным к ГИА			Не допущены к ГИА	Итог по не допущенным к ГИА	
		аттестаты	справки	второй год		справки	второй год
	7	7	-	-	-	-	-

Востребованность выпускников школы

Готовность выпускников к продолжению образования

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Количественное соотношение выпускников

4. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в % от общего числа выпускников 9, 11 кл.	100%	-	100%	-	100%	-
--	------	---	------	---	------	---

Анализируя данные о поступлении в учреждения профессионального образования, можно сделать вывод, что все выпускники продолжают образование. Все выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. Выпускники 11 классов продолжают обучение в ВУЗах и учреждениях среднего профессионального образования Калуги.

Мониторинг результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап:

Учебный год	Кол-во учащихся 5 – 11 классов	Из них	
		Кол-во победителей (%)	Кол-во призеров (%)
2021-2022	31	5	10
2022-2023	45	7	8
2023-2024	57	5	4

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Калуги» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов.

В 2024 году 6 педагогов школы прошли повышение квалификации по программам, направленным на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Аттестация педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагога.

Оценка кадрового потенциала школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Административный состав

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Звания, заслуги
-----------	--------	-------------	----------------------------	-----------------

Директор школы	Швыркова Татьяна Викторовна	Высшее	высшая	Победитель ПНПО «Образование»
Заместитель директора по УВР	Шевченко Константин Андреевич	Высшее	первая	-
Заместитель директора по ВР	Солонина Галина Николаевна	Высшее	высшая	-

Анализ педагогического состава по образованию и стажу

Количество учителей	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10	10-15	20-30	выше 30
12	2	1	2	5	2

Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников (начальное общее образование)

Укомплектованность педагогическими работниками	_____ 7 _____ чел. _____ 100 _____ %	
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	6	50
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	5	83
Среднее профессиональное	1	17
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	6	63
Первая категория	0	0
Соответствие занимаемой должности	1	17
Другие сведения		

1	Кузина Наталья Борисовна	Математика, русский язык, окружающи й мир, технология, музыка – 1 класс	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 1990, КГПИ		+	1. «Развитие профессиональн ой компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 29.01.2019 г. 2. «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
2	Зеликова Нина Васильевна	Математика, русский язык, окружающи й мир, технология, музыка, физическая культура- 3 класс.	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 1989, Ошский государственны й педагогический институт		+	1. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах, 2019 год.
3	Сафонова Татьяна Ивановна	Математика, русский язык, окружающи й мир, технология, музыка, физическая культура, ОПК 4 класс	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 1994, КГПИ		+	26. 04. 2022, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»

4	Чувилова Светлана Викторовна	Математика, русский язык, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, 2 класс.	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 1995, КГПИ			+	<p>1. «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ», КГИРО, 2017,</p> <p>2. «Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов», 18.01.2019</p> <p>3. «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО», 22.01.2019</p>
5	Рогашова Наталья Сергеевна	Английский язык- 2,3,4 классы.	<p>1. Высшее, КГУ, специалист по сервису и туризму, 2008;</p> <p>2. Профессиональная переподготовка, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2022, учитель английского языка</p>				<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>

6	Дикарёва Ольга Александровна	Изобразительное искусство-1,2,3,4 классы	Средне-спец., преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1982, Карагандинское педучилище, Казахстан			+	1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС на уроках ОБЖ», январь 2019 г. 2. Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС на уроках технологии», 2019
7	Качан Александр Иванович	Шахматы 2,3,4 классы	Высшее, физическая культура и спорт, Смоленский государственный институт физической культуры, 1983	+			«Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями физической культуры и спорта», 2019.

Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников (основное общее образование)

Укомплектованность педагогическими работниками	_____10_____ чел. _____100_____ %	
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	9	90
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	9	90
Среднее профессиональное	1	10
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	8	50
Первая категория	2	10
Соответствие занимаемой должности	2	30
Другие сведения		
Количество	0	0

педагогических работников, имеющих ученые степени		
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	0	0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	12	100
Количество педагогов-совместителей	1	10

Сведения о педагогических работниках (основное общее образование)

№	Фамилия, имя, отчество	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому (дата, наименование ОО)	Аттестация			Курсы повышения квалификации, переподготовки (дата, наименование ОО, тема)
				Соотв. занимаемой должности	I кат.	Высшая кат.	
1	Дедова Людмила Леонидовна	Русский язык и литература 6, 8 класс Русский язык 7 класс	Высшее, русский язык и литература, 1992, КГПИ им. Циолковского			+	1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями русского языка», 2019 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022

3	Рогашова Наталья Сергеевна	Английский язык- 5-9 классы.	1. Высшее, КГУ, специалист по сервису и туризму, 2008; 2. Профессиональная переподготовка, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 2022, учитель английского языка				1. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
4	Дикарёва Ольга Александровна	ИЗО 5-9, технология 5-8, музыка 5-7 кл	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1982, Карагандинское педучилище			+	1. 16.11.2015, «Реализация ФГОС ООО в предметной области «Искусство»: изобразительное искусство, МХК, музыка», КГИРО 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022

5	Качан Александр Иванович	Физическая культура 6-9	Высшее, физическая культура и спорт, Смоленский государственный институт физической культуры, 1983	+		<p>1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями физической культуры и спорта», 2019.</p> <p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>
6	Анашечкин Павел Сергеевич	Математика 6,8,9 кл. Физика 9 кл	Высшее, математика, 1992, КГПИ	+		<p>1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями физики», 2019.</p> <p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>

7	Солонина Галина Николаевна	Русский язык Литература 5 класс Литература 7 класс	Высшее, учитель-логопед, учитель русского языка и литературы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1987 г., МГПИ им. В.И. Ленина			+	1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями русского языка», 2019 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
8	Швыркова Татьяна Викторовна	Русский язык, литература	Высшее, учитель русского языка и литературы, 1991г. КГПИ им. Циолковского			+	1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями русского языка», 2019 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022

9	Швыркова Елена Вениаминов на	История, обществознан ие,	Высшее, учитель истории и обществознания, 2018г. КГУ им. Циолковского	+			1. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
1 0	Шевченко Константин Андреевич	Физика класс Информатика Физкультура	1. Высшее, КГУ 2011, специалист по социальной работе; 2. ГОУ СПО "Калужский педагогический колледж", 2006, учитель физической культуры и ОБЖ			+	1. "Преподаван ие физической культуры в условиях реализации ФГОС", ГАОУ ДПО КГИРО, 2021 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022

Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников (среднее общее образование)

Укомплектованность педагогическими работниками	_____7_____ чел. _____100_____%	
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	7	100 %
Высшее	7	100 %

1	Шевченко Константи н Андревич	ОБЗР Информатик а	1. Высшее, КГУ 2011, специалист по социальной работе; 2. ГОУ СПО "Калужский педагогически й колледж", 2006, учитель физической культуры и ОБЖ		+	1. "Преподава ние физической культуры в условиях реализации ФГОС", ГАОУ ДПО КГИРО, 2021 2. «Реализаци я требований обновленны х ФГОС основного образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
---	--	-----------------------------	---	--	---	---

2	Качан Александр Иванович	Физическая культура	<p>Высшее, физическая культура и спорт, Смоленский государственный институт физической культуры, 1983</p>	+		<p>1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями физической культуры и спорта», 2019.</p> <p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>
3	Рогашова Наталья Сергеевна	Английский язык-	<p>1. Высшее, КГУ, специалист по сервису и туризму, 2008;</p> <p>2. Профессиональная переподготовка, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» 2022, учитель английского языка</p>			<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>

4	Швыркова Татьяна Викторовна	Русский язык, литература	Высшее, учитель русского языка и литературы, 1991г. КГПИ им. Циолковского			+	<p>1. «Психолого - педагогичес кие технологии при реализации ФГОС учителями русского языка», 2019</p> <p>2. «Реализаци я требований обновленны х ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

<p>Математика 11 класс</p> <p>Физика 10-11 класс</p>	<p>Анашечкин Павел Сергеевич</p>		<p>Высшее, математика, 1992, КГПИ</p>	<p>+</p>		<p>1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями физики», 2019.</p> <p>2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>
<p>6</p>	<p>Швыркова Елена Вениаминовна</p>	<p>История, обществознание</p>	<p>Высшее, учитель истории и обществознания, 2018г. КГУ им. Циолковского</p>	<p>+</p>		<p>1. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022</p>

7	Дедова Людмила Леонидовна	Русский язык и литература	Высшее, русский язык и литература, 1992, КГПИ им. Циолковского			+	1. «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС учителями русского языка», 2019 2. «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя», ГАОУ ДПО КГИРО, 2022
---	---------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее	12	92%
средне-специальное	1	8%
Категории:		
высшая-	8	61 %
первая-	2	16%
без категории(соответствие занимаемой должности «учитель»)	2	16%
«Отличник просвещения»:	0	-
«Почётный работник общего образования РФ»	5	40 %
Награды:		
Победители ПНПО «Образование»	1	8%
Почётная грамота	5	23%

Министерства образования и науки РФ		
Всего имеют квалификационную категорию	10	70%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	13	100%
Количество педагогов-совместителей	1	8%
Наличие вакансий (в том числе и скрытых)	Да	

Большинство учителей имеют высшую квалификационную категорию. В следующем учебном году необходимо работать с педагогами, чтобы с соответствия занимаемой должности подняли свою категорию. Учителя школы своевременно повышают уровень квалификации.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Количество экземпляров	На одного учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда:		
- учебниками, в том числе с электронными приложениями	4766	30
- учебными пособиями	353	2
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	200	1
Укомплектованность библиотечного фонда художественной литературой:	5697	35

Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Всего компьютеров	55
Наличие локальной сети	да
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	12

Школа обеспечена информационными образовательными ресурсами в достаточном количестве, чтобы реализовывать образовательные программы.

В школе имеется медиатека («Уроки Кирилла и Мефодия» по всем предметам с 1 по 11 класс, интерактивные карты по географии и истории, мультимедийное оборудование для интерактивной доски по химии, комплект ЦОР к учебникам по всем предметам с 1 по 11 класс, электронное приложение к учебникам с 1 по 4 классы), учителями используются интернет-ресурсы («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Российский общеобразовательный портал», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы включает:

- 12 учебных кабинетов, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет информатики;
- мастерская;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столовая на 48 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием;
- музей;
- универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка.

Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными

пособиями; учебные кабинеты биологии, географии, химии оснащены таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам; учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-

наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), техническими средствами обучения.

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

Функционирование внутренней оценки качества образования

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования изменилось содержание и формы внутренней оценки качества образования.

Особенности системы оценки:

1. Сочетание *внешней* и *внутренней* оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.

2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки обеспечение требований Стандарта, конкретизированных в планируемых результатах освоения учащимися образовательной программы начального общего образования; *комплексный*

подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3. *Уровневый* подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Использование «метода сложения» при оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся, определение итоговой оценки с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.

4. *Оценка динамики образовательных достижений учащихся.*

5. Использование *персонифицированных* и *неперсонифицированных* процедур оценивания.

6. Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и *самих учащихся.*

Виды внутренней оценочной деятельности:

-стартовая диагностика,

-текущая оценочная деятельность,

-промежуточная аттестация учащихся,

-итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

Оценка личностных результатов:

Достижение личностных результатов обеспечивается учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана, межпредметными программами, программами внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и

межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов (уровневая):

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

-тематические проверочные и контрольные работы по предметам учебного плана;

-комплексные контрольные работы;

-тестирование;

-анкетирование;

-итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В школе используется табличная форма представления результатов диагностики формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов (5-бальная):

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний.

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, психолого-педагогический мониторинг развития личности младших школьников, результаты внутришкольного контроля свидетельствуют в целом об успешности реализации на практике требований ФГОС . Высокий уровень профессионализма учителей, добросовестное, творческое отношение к работе позволяют в действительности раскрывать имеющийся потенциал детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	161 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6 человек/4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	7 человек/4%

	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92%
1.29.1	Высшая	8 человек/61%
1.29.2	Первая	1 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	161 человек/100%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.